

TAYLAND EĞİTİM SİSTEMİ

TAYLAND BAYRAĞI VE ANLAMI

1. COĞRAFİ, SİYASAL VE EKONOMİK YAPI

1.1. TAYLAND'A TARİHSEL BİR BAKIŞ

1.2. COĞRAFİ YAPI

1.3. SİYASAL YAPI

1.4. DEMOGRAFİK ÖZELLİKLER

1.5. DİN VE DİL

1.6. KÜLTÜREL ÖZELLİKLER

1.7. TURİZM

1.8. YÖNETİM ŞEKLİ

1.9. EKONOMİ

2. ÜLKENİN EĞİTİM FELSEFESİ

3. EĞİTİM FİNANSMANI

4. EĞİTİM SİSTEMİ

4.1. EĞİTİMİN TARİHÇESİ

4.2. EĞİTİM SİSTEMİNİN AMAÇLARI VE YAPISI

5. OKULÖNCESİ EĞİTİM

6. TEMEL EĞİTİM

7. ORTAÖĞRETİM

8.MESLEKİ EĞİTİM

9.YÜKSEKÖĞRETİM

10.ENGELLİLER İÇİN EĞİTİM

11.ÖĞRETMEN YETİŞTİRME

12.YAYGIN EĞİTİM

13.TÜRKİYE EĞİTİM SİSTEMİ İLE KARŞILAŞTIRMASI

14.YORUM

15.KAYNAKÇA

🚩 TAYLAND BAYRAĞI VE ANLAMI



KIRMIZI : TAYLAND'IN BAĞIMSIZLIĞINI KORUMAK İÇİN DÖKÜLEN KAN

BEYAZ : KIRMIZI İLE EŞİT KALINLIKTA. SAFLIK VE BUDİZM

MAVİ : KIRMIZI VE BEYAZIN İKİ KATI KALINLIKTA. TAYLAND'IN ULUSAL RENGİ. TAYLAND MONARŞİSİNİ TEMSİL EDER VE I.DÜNYA SAVAŞI ESNASINDAKİ MÜTTEFİKLERİ İNGİLTERE,FRANSA,ABD VE RUSYA'YI ONURLANDIRMAK İÇİN KULLANILIR.

- Tam ismi: Tayland Krallığı (Siyam-1939)
- Başkent: Bangkok
- Yönetim şekli: Parlamenter Monarşi (1932)
- Nüfus: 68 milyon (2015)
- Dil: Tai dili (Tayland dili)
- Kişi başına GSYİH: \$5,938 (2016)
- Para birimi: Baht
- Din: %93.2 Budist, %5.5 Müslüman, %1.3 Diğer

1.COĞRAFİ, SİYASAL VE EKONOMİK YAPI

1.1.TAYLAND'A TARİHSEL BİR BAKIŞ

Tayland'da bilinen en eski insan yerleşimi 40.000 yıl öncesine dayanmaktadır. Bölgedeki bilinen ilk uygarlıklar 6.yüzyıldan itibaren hüküm sürmüş Dvaravati Krallığı ve

8.yüzyıldan itibaren hüküm sürmüş Sumatra kökenli Srivijaya Krallığıdır. 9. yüzyıldan itibaren bölge Kamboçya merkezli Khmer İmparatorluğu'nun kontrolüne geçmiştir.

Güney Çin'de bulunan Yünnan kökenli oldukları düşünülen Taylar 10. yüzyıldan itibaren bölgeye göç etmeye başlamışlar ve 12. yüzyıl itibarıyla baskın nüfus olmuşlardır. Khmer İmparatorluğunun 13. yüzyılda zayıflamaya başlamasıyla birlikte bölgede çeşitli Tay şehir devletleri ortaya çıkmıştır.

1238 yılında kurulan Budist Sukhothai Krallığı ilk önemli Tay devleti olarak kabul edilmektedir. Aynı dönemlerde kurulmuş olan Chiang Mai merkezli Lanna krallığı diğer bir Tay şehir devletidir. Uzun süren bir refah dönemi süren Sukhothai ve Lanna krallıkları, sonraki dönemlerde ortaya çıkmış olan rakip Siyam şehir devleti olan Ayutthaya Krallığı tarafından işgal edilmişlerdir.

Sukhothai krallığının sona ermesiyle birlikte Siyam'ın başkenti Ayutthaya şehri olmuştur. Asya'daki en önemli ticaret merkezlerinden biri haline gelen Ayutthaya şehrinde, başta Portekiz olmak üzere birçok Avrupa ülkesi de ticari faaliyette bulunmuştur. Yaklaşık 400 yıl süren bir refah döneminin ardından Ayutthaya şehri Burma'dan gelen istilacılar tarafından işgal edilmiş ve tamamıyla yakılıp yıkılmıştır.

Ayutthaya'nın işgalinden sonra Kral Taksin başkenti günümüzde Bangkok sınırları içerisinde yer alan Thonburi'ye taşımıştır ve kaybedilen toprakların büyük bölümünü geri alarak Thonburi Krallığı nı kurmuştur. Çao Phraya nehrinin batı kıyısında bulunan Thonburi Burma'dan gelebilecek saldırılara karşı korunmasız olduğu için, bir sonraki kral olan I. Rama başkenti nehrin doğu kıyısındaki Rattanakosin'e taşımıştır. Rattanakosin Krallığının başkenti olmuş bu bölge doğuya kazılan bir kanal sayesinde bir ada halini almıştır ve Bangkok'un temelleri burada atılmıştır. Günümüzdeki Tayland kralı IX. Rama, Bangkok'u kuran I. Rama'nın da dahil olduğu Çakri Hanedanına mensuptur.

Avrupa ülkelerinin Hindiçin bölgesinde kolonileştiremedikleri tek ülke, Mongkut olarak bilinen kral IV. Rama'nın izlediği denge politikaları sayesinde Tayland olmuştur. Hayatı ünlü Kral ve Ben filminde işlenmiş olan Mongkut Fransa ve İngiltere'nin arasındaki rekabetten yararlanmıştır ve bu sayede Tayland, komşuları Burma, Kamboçya, Laos ve Vietnam'ın aksine asla bir Avrupa kolonisi olmamıştır. Bu durum günümüzde dahi Taylar için büyük bir gurur kaynağıdır.

Çulalongkorn olarak da bilinen Kral V. Rama ülkesini batı standartlarına getirmek için önemli reformlara imza atmıştır ve bu yüzden Tay toplumunda kendisine karşı büyük bir saygı beslenmektedir. Neredeyse bir yarı-tanrı olarak kabul edilen Çulalongkorn'un heykelleri kimi tapınaklarda Buda heykelleri ile yan yana bulunmaktadır. Çulalongkorn babasının denge politikasını devam ettirmiştir, ancak Tayland bu dönemde toprak kaybına uğramıştır. Başta Mekong nehrinin doğusunda yer alan günümüz Laos sınırları içerisindeki bölge ve Malay Yarımadası olmak üzere, daha önce Siyam sınırları içinde bulunan bazı bölgeler Avrupalı devletlerin yönetimine geçmiştir ve Tayland günümüzdeki sınırlarına çekilmiştir.

Prajadhipok olarak da bilinen Kral VII. Rama Tayland'ı mutlakiyetle yöneten son kral olmuştur. 1932 yılında kansız bir devrim sonucunda mutlak monarşiden parlamenter monarşiye geçilmiştir. 1939 yılında ise ülkenin adı Siyam yerine Tayland ile değiştirilmiştir.

II. Dünya Savaşı sırasında Tayland kısa bir dönem Japon İmparatorluğu işgali altında kalmıştır. Japonların, daha önce Fransız ve İngiliz devletlerine kaybedilen toprakları geri

kazanma vaadi üzerine Tayland Mihver Devletlerine katılmış ve 1942 yılında Müttefik Devletlere savaş ilan etmiştir. Bu dönemin izleri Kanchanaburi gibi şehirlerde gözlenebilir. Bu şehirdeki ünlü Kwai Köprüsünün inşası sırasında 200.000 Asyalı işçi ve 60.000 savaş esiri ölmüştür.

1946 yılında VIII. Rama ünvanlı Kral Ananda Mahidol'un yatağında tabanca ile öldürülmüş olarak bulunması üzerine başlayan tartışmalar sivil anayasal hükümetin zayıflamasında etkili olmuş ve Tayland'da askeri yönetimin yeniden işbaşına gelmesini hızlandırmıştır. Mareşal Plaek Phibunsongkhran'ın 1948'de yeniden başbakanlığa getirilmesiyle birlikte Tayland Soğuk Savaş süresince Amerika Birleşik Devletleri müttefiki olmuş ve askerî darbelerin damgasını vurduğu bir dönem geçirmiştir.

Thai Rak Thai partisinin lideri olan eski polis memuru Taksin Şinavatra'nın 2001 yılında başbakan seçilmesi ülkenin yakın dönem tarihine damgasını vuracak bir gelişme olmuştur.

Güney Tayland'daki Pattani ili ve civarındaki bölgelerde yaşayan Malay kökenli müslümanların bir kısmı, 2001 yılında otonomi talebiyle silahlı mücadeleye başlamıştır. Chakri Hanedanı kralları tarafından işgal edilmeden önce Pattani Sultanlığı adında bağımsız bir krallığın bulunduğu bölge, Tayland hükümetlerinin asimilasyon politikalarına karşı tepkinin odağı olmuştur. Daha sonra Yala ve Narathiwat illerine de sıçrayan şiddet dalgası günümüze değin hız kesmeden devam etmektedir.

2004 Hint Okyanusu depremi ve tsunamisi sırasında en çok can kaybı yaşanan ülkelerden birisi de Tayland olmuştur. Felaket sonrasında ülkenin turizm endüstrisi de büyük zarar görmüştür.

Askerler tarafından yönetime yapılmış en son müdahale olan 2006 Tayland darbesi başbakan Taksin Şinavatra yurtdışında iken yapılmıştır. Büyük çapta yolsuzluk yapmakla suçlanan devrik başbakan halen sürgünde yaşamaktadır.

Darbe döneminden sonra Tay toplumunda derin bir kamplaşma meydana gelmiştir. Bangkok merkezli orta kesim ve burjuvazi Sarı Gömlekliler olarak da bilinen PAD içerisinde, özellikle kuzey ve kuzeydoğudaki kırsal kesimlerde yaşayan Taksin yanlıları ve diğer rejim muhalifleri ise Kırmızı Gömlekliler olarak da bilinen UDD içerisinde örgütlenmişlerdir. İki kesim çeşitli zamanlarda birbirleriyle ve güvenlik güçleriyle karşı karşıya gelmiştir.

Darbe sonrasında yapılan seçimlerde yönetime Taksin yanlısı Samak Sundaravej'in gelmesi üzerine Sarı Gömlekliler büyük protesto gösterileri düzenlemiş ve Suvarnabhumi Uluslararası Havaalanını haftalarca işgal etmişlerdir. Olaylar sonrasında seçimlerde hile yapıldığı gerekçesiyle anayasa mahkemesi Samak Sundaravej'in görevine son vermiş ve Sarı Gömleklilerin olumlu baktığı Demokrat Parti lideri Abhisit Vejajiva başbakanlık görevine getirilmiştir.

Ancak bu değişiklikten memnun olmayan Kırmızı Gömlekliler Bangkok şehir merkezini aylarca işgal altında tutmuşlardır. 2010 Mayıs ayında doruğa ulaşan şiddet dalgası sonucunda yüze yakın sivil ve de asker ölmüştür. Bangkok'ta büyük bir maddi zarar meydana gelmiş ve turizm endüstrisi de büyük darbe almıştır. Olaylar sonrasında erken seçime gidilmesi kararlaştırılmıştır. 3 Temmuz 2011 tarihinde yapılan seçimleri Taksin yanlısı Pheu Thai partisi kazanmıştır. Devrik lider Taksin Şinavatra'nın kız kardeşi Yingluck Şinavatra ülkenin ilk kadın başbakanı olmuş ve bir koalisyon hükümeti kurulmuştur.

2003 yılı Kasım ayında, Sarı Gömlekli göstericiler başbakan Yingluck Şinavatra'nın istifası talebiyle başkent Bangkok'ta sokak gösterileri düzenlemeye ve devlet binalarını işgal etmeye başlamışlardır. Başbakanı Şinavatra, ülkede günlerdir süren gösteriler üzerine 9 Aralık tarihinde parlamentoyu feshettiğini duyurmuş ve seçim çağrısı yapmıştır.

1.2. COĞRAFİ YAPI



Tayland altı coğrafi bölgeden oluşmaktadır:

1. Kuzey Tayland
2. Kuzeydoğu Tayland
3. Güney Tayland
4. Batı Tayland
5. Orta Tayland
6. Doğu Tayland

İdarî bölümler

Tayland 76 ilden oluşmaktadır. Her il ilçelere, ilçeler ise alt ilçelere bölünmüştür. 2006 yılı itibarı ile 877 ilçe bulunmaktadır. Bangkok ise 50 ilçeye sahiptir.

İklim

Tayland tropikal iklime sahip bir ülkedir. Mevsimler kabaca üçe ayrılmaktadır. Kasım ve Şubat ayları arasındaki dönem serin mevsim olarak adlandırılmaktadır. Bu mevsimde sıcaklık ve nem aşırı yüksek değildir ve yağışlı gün sayısı azdır. Mart ve Nisan ayları arasındaki dönem sıcak mevsim olarak adlandırılmaktadır. Bu döneme yüksek sıcaklık ve nem damgasını vurur. Mayıs ve Ekim ayları arasındaki dönem ise yağışlı mevsim olarak adlandırılmaktadır. Bu dönemde muson yağmurları etkili olur.

1.3. SİYASAL YAPI

Tayland Krallığı Parlamentar Monarşi ile yönetilmektedir. 1946 yılından beri tahtta bulunan Çakri Hanedanı mensubu kral IX. Rama devlet başkanı ve silahlı kuvvetler başkanı unvanlarına sahiptir.

1.4. DEMOGRAFİK ÖZELLİKLER

Temmuz 2013 itibarı ile Tayland'ın nüfusu 67.5 milyon kişiden oluşmaktadır. Etnik Taylar nüfusun yaklaşık % 75'ini oluşturmaktadır. Çin kökenli Taylar ise % 14 civarındadır. Geri kalan % 11 ise Khmer, Lao, Malay gibi gruplardan oluşmaktadır. Ayrıca özellikle kuzey Tayland sınır esimlerinde Akha, Mon, Hmong, Karen, Lahu gibi dağ kabilelerine mensup azınlıklar yaşamaktadır.

1.5. DİN VE DİL

Budizm ülkenin resmi dinidir. Ülke nüfusunun yaklaşık %95'i Budizm'in Theravada koluna mensuptur. Tayland

Budizmi animizm, Hinduizm ve Konfüçyüsçülük inanışları ile iç içe geçmiştir. Nüfusun yaklaşık %5'i ise Müslümandır. İslam dini özellikle ülkenin güneyindeki Pattani gibi bölgelerde yaygındır. Tayland'da Hıristiyanlık, Sihizm ve Hinduizm dinlerine mensup halklar da yaşamaktadır. Tayland'daki Yahudilerin tarihi ise 17.yy'a kadar uzanmaktadır.

Theravada Budizmi'nin kültür üzerinde yoğun bir etkisi vardır. Erkek çocukların birkaç ay süresince Budist manastırlarında kalmaları beklenmektedir. Budist keşişler her sabah erken saatlerde ellerindeki taslarla kapı kapı dolaşarak yemek ve bağış toplarlar. Kadınların Budist keşişlere dokunmaları yasaktır.

Wat adı verilen Budist tapınaklarının toplumda önemli bir yeri vardır. Bu tapınaklarda insanlar ibadet etmenin yanı sıra gönüllü olarak çalışarak topluma hizmet ederler. Budist tapınaklarına girmeden önce ayakkabıları çıkartmak gerekmektedir. Tapınaklarda şort, kolsuz t-shirt, mini etek gibi kıyafetleri giymekten kaçınmak gerekir. Ayak insan vücudunun en değersiz yeri olarak kabul edildiği için, ayak tabanının Buda heykellerine veya diğer insanlara dönük olmaması gerekmektedir. Baş insan vücudunun en kutsal noktası olarak kabul edilir, bu yüzden çocukların başını okşamak hoş karşılanmaz.

Güneydoğu Asya'daki erken dönem inanış biçimi olan animizmin halen büyük etkisi vardır. Bu inanışa göre her türlü her nesne bir ruhi varlık veya ruh tarafından yönetilir. Hemen her Tayland evinin önünde bulunan ve ruh evi olarak bilinen kuş kulübesi benzeri yapılar, önceden evin inşa edildiği arazide yaşadıklarına inanılan ruhlar için tahsis edilirler. Ruhları mutlu kılmak için bu yapılara düzenli olarak adaklar adanır. Aksi takdirde ruhlar eve gelerek huzursuzluk çıkartabilirler. Ayrıca Tay toplumunda hayaletlere de yoğun bir şekilde inanılır.

Güneydoğu Asya'da uzun süre baskın din olmuş Hinduizm'in de kültür üzerinde etkisi vardır. Ganeşa gibi kimi Hindu tanrıları Tay toplumunda oldukça büyük saygı görürler. Ünlü Hindu destanı Ramayana'nın Tay versiyonu olan Ramakien Tayland kültüründe önemli bir yere sahiptir. Bangkok'taki ünlü Wat Phra Kaew tapınağının duvarları Ramakien destanın resimleri ile süslenmiştir. Ayrıca Tayland'ın milli sembolü olan Garuda Hint mitolojisine göre tanrı Vişnu'nun bineğidir.

Nüfusun % 14'ünü oluşturan Çin kökenli Taylar da kendi dini geleneklerini sürdürmektedirler. Bangkok'taki Çin Mahallesi ve Phuket Kasabası gibi Çin kökenli Tayların yoğun olarak yaşadığı bölgelerde Taoizm, Konfüçyüsçülük ve Mahayana Budizmi inanışlarına adanmış tapınaklar bulunmaktadır. Merhamet Tanrıçası Guan Yin'e adanmış tapınaklar özellikle yaygındır. Taoist Vejetaryen Festivali özellikle Phuket'teki Çin kökenli Taylar tarafından her yıl görkemli bir şekilde kutlanmaktadır.

1.6. KÜLTÜREL ÖZELLİKLER

Tayland kültürü Hindistan, Çin, Kamboçya, Laos, Burma ve diğer Güneydoğu Asya ülkeleri kültürlerinden yoğun bir biçimde etkilenmiştir.

Tayland'da insanlar birbirlerini selamlarken veya dua ederken avuç içlerini birleştirir ve başlarını öne eğler. Wai adı verilen bu selamlama biçimi Hindistan kökenlidir.

Tayland'da çoğu Hindu veya Budist kökenli birçok festival kutlanmaktadır. Tayland yeni yılında yapılan su festivali Songkran ve su ruhlarını onurlandırmak için yapılan Loi Krathong önemli festivallerdendir.

Tayland'da ikili bir hiyerarşi sistemi vardır. Buna göre gençler yaşlılara, fakirler zenginlere, öğrenciler öğretmenlere vb kesinlikle saygı göstermek zorundadırlar.

Tayland kralları bölgedeki eski tanrı-kral geleneğinin de etkisiyle son derece fazla saygı görmektedirler. Krala hakaret etmek veya eleştirmek yasaktır. Bu kurala uymayan Taylar veya yabancılar lese-majesty yasası sebebiyle hapis cezasına çarptırılabilirler.

Tayland kültüründe başkalarına karşı tolerans göstermek ve çatışmadan kaçınmak son derece önemlidir. İnsanları eleştirmek, azarlamak, kavga etmek son derece ayıp sayılmaktadır.

Tayland'da LGBT bireylere karşı da büyük bir hoşgörü gösterilmektedir. Kathoey adı verilen transseksüel ve travestiler dışlanmadan her türlü işte çalışabilmektedirler. Ayrıca kathoey kabareleri ve güzellik yarışmaları da son derece meşhurdur.

Tayland kültüründe anne, baba ve diğer aile büyüklerine saygının büyük önemi vardır. Çocuklar ailelerine destek olmakla yükümlüdürler. Tayland'daki seks turizminin en önemli sebeplerinden biri de, özellikle Isan gibi fakir kırsal kesimlerde yaşayan kadınların ve kathoeylerin ailelerine destek olmak için fuhuş sektörüne dahil olmalarıdır.

Sanuk adı verilen kavram Tayland kültüründe önemli bir yer tutmaktadır. Buna göre çalışılan işi mutlaka eğlenceli bir hale getirmek gerekmektedir. Aksi takdirde iş sıkıcı ve tekdüze olacaktır.

Batılı devletlerin Hindiçin'de tek kolonileştiremedikleri ülke Tayland olmuştur ve bu Tay halkı için büyük bir gurur kaynağıdır. Batılılar farangolarak adlandırılmaktadırlar.

Hint, Çin ve Güneydoğu Asya mutfaklarının bir karışımı olan Tayland mutfağı dünya çapında meşhurdur. Tayland yemeklerinde, her bir yemekte ya da tüm sofrada, ekşi, tatlı, tuzlu ve acı olmak üzere dört ana lezzetin dengesi gözetilir. Hindistan cevizi gibi meyveler ve baharatlar yemeklerde yoğun bir biçimde kullanılır.

Asıl adı Muay Thai olan Tayland boks da dünyaca ünlüdür ve Tayland'daki en popüler spor dallarından biridir.

1.7. TURİZM

Dünya'nın en turistik ülkelerinden birisi olan Tayland 2011 yılında 20 milyona yakın ziyaretçiyi ağırlamıştır. Turizm ülke ekonomisinin yaklaşık % 6.7'sini oluşturmaktadır. Ülkenin turizm merkezi başkent Bangkok şehridir. Suvarnabhumi Uluslararası Havaalanı vasıtasıyla her yıl milyonlarca turist ülkeye giriş yapmaktadır. Bangkok'taki Büyük Saray ve Wat Pho gibi tarihi yapıların ve müzelerin büyük bölümü Ko Rattanakosin bölgesinde bulunmaktadır. Çin Mahallesi ve Dusit tarihi eserler açısından zengin diğer bölgelerdir. Siam bölgesi Bangkok'un merkezi olarak kabul edilmektedir ve Tayland'ın en yüksek binası olan Baiyoke Kulesi II'ye de ev sahipliği yapmaktadır. Sukhumvit ve Silom gibi bölgelerde çok sayıda alışveriş merkezi ve otel bulunmaktadır. Sırt çantalı gezginler ise ünlü Khao San Road bölgesini tercih etmektedirler. Ulaşım için raylı sistemlerim ve taksilerin yanı sıra Tuk-Tuk adı verilen araçlar da kullanılmaktadır. Bangkok'tan günübürlük turlarla gidilebilen Kanchanaburi şehri başta Kwai Köprüsü olmak üzere önemli II. Dünya Savaşından kalma eserlere ev sahipliği yapmaktadır. Evcil kaplanların barındığı ünlü Kaplan Tapınağı da bu bölgede yer almaktadır. Tayland'ın zengin tarihi geçmişi Ayutthaya ve Sukhothai antik şehirlerinde gözlemlenebilir. Her iki şehirde de antik Siyam krallıklarının görkemli günlerinden kalma önemli tapınaklar ve heykeller bulunmaktadır.

Bangkok'a yaklaşık bir saat mesafede bulunan ve Chonburi iline bağlı olan Pattaya ülkenin en turistik şehirlerindendir. Günümüzde daha çok seks turizmi ile

özdeşleşmiş olsa da aileleri de kendine çekmeye başlamıştır. Pattaya yakınlarındaki Ko Samet ve Ko Chang adaları da önemli turizm merkezlerindedir

Tropik bir iklime sahip olan Tayland'ın adaları ve plajları Dünya'nın en güzellerinden olarak kabul edilmektedir. Andaman denizinde bulunan Phuket Tayland'ın en büyük ve turistik adasıdır. Phuket yakınlarındaki Phang Nga Körfezi denizden yükselen yüzlerce kalker tepesi ile meşhurdur. Krabi bölgesi ve The Beach filminin çekildiği Phi Phi Adaları diğer ünlü turizm merkezlerindedir.

Başta Andaman denizi olmak üzere Tayland'ın büyük bölümü dalış turizmi için son derece elverişlidir. Similan Adaları Dünya'nın en ünlü dalış bölgelerindedir birisidir.

Tayland Körfezinde bulunan Samui takımadaları diğer bir önemli turizm bölgesidir. Grubun en büyük adası olan Ko Samui her kesimden ziyaretçiyi ağırlamaktadır. Her ay dolunay gecesinde yapılan Full Moon Party ile meşhur olmuş Ko Pha Ngan adası ise daha çok sırt çantalı gezginleri kendisine çekmektedir. Grubun en küçük adası olan Ko Tao ise Tayland'ın önemli dalış merkezlerindedir.

Kuzey Tayland'da bulunan Chiang Mai, Chiang Rai ve Mae Hong Son gibi şehirler ise dağ kabilesi yürüyüşleri ile ünlüdürler. Bu turlarda Akha, Mon, Hmong, Karen, Lahu gibi dağ kabilelerinin köyleri ziyaret edilmektedir.

1.9. EKONOMİ

Tayland'ın para birimi **BAHT(THB)**'dir. Gayrî Safî Millî Hasılası ise **10.000 \$**'dir. Daha çok tarıma dayalı ekonomik faaliyetler ve son yıllarda turizm faaliyetleri görülmektedir.

KURULUŞ	1238
YÖNETİM ŞEKLİ	PARLAMENTER MONARŞİ KRAL IX.RAMA(1946-)
BAŞKENT	BANGKOK
DİL	TAYCA
MİLLİ MARŞ	PHLENG CHAT THAI
YÜZ ÖLÇÜMÜ	513.120 km²
PARA BİRİMİ	BAHT (THB)
NÜFUS	67.5 MİLYON (2013 TEMMUZ CIA VERİLERİNE GÖRE)
GSMH	10.000 DOLAR

ETNİK GRUPLAR	%75 TAY, %14 ÇİNLİ, %11 DİĞER
DİNLER	RESMİ—BUDİZM İSLAM,HRİSTİYANLIK,MUSEVİLİK, SİHİZM,HİNDUİZM,TAOİZM, KONFÜÇYÜŞÇÜLÜK
ORTALAMA YAŞAM SÜRESİ	74 YIL
OKUR-YAZARLIK ORANI	GENÇLER(15-24)-- %98,1 YETİŞKİNLER(15+)-- %93.5

2. ÜLKENİN EĞİTİM FELSEFESİ

Tayland yetmiş altı ile ayrılmıştır. Mevcut eğitim felsefesi 1999'daki Ulusal Eğitim Yasası ve 2002-2016 yılları arasını kapsayan 15 yıllık Ulusal Eğitim Planı ışığında ilerlemektedir. Diğer şeylerin ışığında, son yıllardaki eğitim felsefesi daha çok yüksek öğrenime yönelim oranını arttırmayı ve eğitim standartlarını geliştirmeyi hedeflemektedir.

Ulusal Eğitim Yasası gereğince, devlet tüm Tay Vatandaşları'na **12 yıllık ücretsiz** eğitimin garantisini vermektedir ve ayrıca 2002'deki yasa değişikliğiyle de iki yıllık ücretsiz okul öncesi eğitimini garanti altına almaktadır. Mevcut durumda, altı yıllık ilköğretim ve ortaöğretim eğitiminin ilk aşaması -15 yaşa kadar olan kısmı- yani **eğitimin ilk dokuz senesi zorunludur**. Öğrenciler iş piyasasına girmeden ya da yükseköğretime giriş yapmadan önce zorunlu eğitimin ardından devam eden ilave üç yıllık ortaöğretim eğitiminin ikinci aşamasını tamamlarlar.

3.EĞİTİM FİNANSMANI

Diğer ülkelerin –özellikle gelişmekte olan ülkelerinkiyle- eğitim harcamalarıyla kıyaslandığında: Çin %13, Endonezya %8.1, Malezya %20, Meksika %24.3, Filipinler %17, İngiltere ve Fransa %11, Tay GSYİH ve ulusal bütçesinden eğitime ayrılan fonlar hatırı sayılır bir yüzdeye sahiptir. 2006'ya kadar bu yüzde ulusal bütçenin %27'siydi. Her ne kadar eğitim temelde ulusal bütçe ve lokal fonlarla finanse ediliyor olsa da bilhassa kentsel alanlarda eğitim desteklerine bırakılmıştır. Bangkok Metropolitan Müdürlüğü'nde eğitim bütçesinin %28.1'e kadar olan kısmı lokal finansmanlarla sağlanmaktadır. Borçlar ve teknik yardım, Asya Gelişim Bankası, Dünya Bankası ve Denizaşırı Ekonomik İşbirliği Fonu/OECF(Japonya)'dan da alınmaktadır. 2008 Aralık ayında, Eğitim Bakanı Jurin Laksanawisit Tay çocuklara ücretsiz ders kitapları ve öğrenim materyallerini 15 yıllık hükümet-sponsorluğunda ücretsiz eğitimle sağlamak maksadını duyurdu ve bu politikayı 2009'un Mayıs ayı akademik yılında uygulamaya koydu. 2010'da dünya çapındaki ortalamaya ve bölgesel komşulara göre yüksek bir yüzdeyle, ulusal bütçenin %22.3'ü eğitime harcandı. 2011'de seçilen yeni hükümet ilköğretim öğrencilerine tablet bilgisayar tedarik etmeyi önerdi. Aslında eğitim gelirlerinin temel kaynağı ulusal bütçeden geliyor olsa da fonların diğer kaynakları akademik okul ücretlerini, bağışları ve borçları içermektedir.

4.EĞİTİM SİSTEMİ

4.1.EĞİTİMİN TARİHÇESİ

Tayland Milli Eğitim Bakanlığı'nın dediğine göre; Tayland'da eğitim "Sukhothai" döneminin ortalarında, Kral Ramkhamhaengin'in Tay Alfabesi'ni bulmasıyla başlamıştır ve bu dönemdeki kitabelere bakılarak ahlakî, entelektüel ve kültürel bir eğitimin verilmiş olduğu bilgisine ulaşılmaktadır. Bu dönemdeki eğitim hemen tamamen erkekler içindi. 1662'de Tayland'a gelen Fransızlar misyoner okullarını kurdular. Bu okulların hareketlerinden kaygı duyan Kral Narai, onların üzerinde sıkı bir kontrol kurdu. Hanedandan Chakri (I.Rama) 1768'de başlayan eğitimsel ve kültürel gelişmeyi daha da ilerletti. İlk üç kral (I.Rama, II.Rama, III.Rama) edebi çalışmaları teşvik etmişlerdir. Batı ile temas II.Rama (1809 – 1842) devrinde daha da fala artarak birçok Hıristiyan misyoner okulu açılmıştır.

Modern Tayland'a şekil veren önemli reformlar Kral Monghurt (IV.Rama) ve oğlu Kral Chulalongkorn (V.Rama) dönemlerinde olmuştur. İkisi de batılı yöntemlerle İngiliz mürebbiyeler tarafından İngiliz diliyle eğitim almışlardır. 1869'da tahta çıkarılan V.Rama, Saray Okulu'nu açtı. Bu okul Tayland'da laik eğitim veren ilk okuldur. Kral Chulalongkorn, devletin fonksiyonlarını geliştirip modernize etmenin yanında birçok okulun açılmasını da sağlamıştır. Ayrıca, manastır okullarında da bir miktar laik eğitim vermeye başlamıştır.

Tayland'da ilk eğitim dairesi 1887'de kurulmuştur. Beş yıl sonra bu daire bakanlığa dönüştürülmüş ve 1898'de Milli Eğitim Planı yapılmıştır. 1898'i izleyen 10 yılda bu plan birçok defa göden geçirilmiştir. Tayland'ın ilk üniversitesi olan Chulalongkorn Üniversitesi 1917 yılında kurulmuştur.

7 ile 14 yaş arasındaki hem erkek hem de kız çocuklarının zorunlu olarak okula gitmeleri, 1921'de kabul edilen kanun ile sağlanmıştır. Bununla beraber kralın emri ile sadece dört yıllık devam gerekli görülmüştür. 1932'de mutlak kraliyetten anayasal monarşiye geçen yeni devlet sistemi ile birlikte yeni eğitim reformları da getirilmiştir. Milli Eğitim Planı üzerinde 1936'da yapılan değişikliklerle bugün kullanılan temel örgütsel plan ortaya konmuştur. 1960'ta zorunlu eğitim yedi yıla çıkartıldı ve ilk düzenlemeler ilk başta zorunlu eğitimden muaf tutulmuş olan engelli çocuklar için yapıldı. 1961'de hükümet bir dizi beş yıllık plan başlattı ve günümüze dek ulaşması amacıyla birçok okul inşa etti. Özellikle köyler için ağaçtan ilkokullar ve geçmiştten bugüne kadar dayanan ilk beton ortaöğretim okullarını inşa etti.

1977'de ilkokul ve ortaöğretim eğitiminin basamakları 4-3-3-2 yapısından bugün kullanılan 6-3-3 yıl sistemine çevrilmiştir.

2001'in ilk zamanlarından sonra, Başbakan Thaksin Shinawatra'nın başkanlığında Eğitim Bakanlığı öğrenci merkezli öğrenme methodları ya da öğrenme sistemini çocuğun merkezine alma çabasıyla yeni ulusal müfredatı geliştirmeye başladı.

2001-2006 yılları arasında okullardaki bilgisayarlar ve yabancı diller için kalifiye anadil konuşmacısı öğretmenlerin sayısındaki artış gibi eğitimde bazı gelişmeler görüldü. Yönetimsel bölgelerdeki eğitimi yeniden yapılandırmak için deneyler ya da eğitimin sorumluluğunu kısmen ademi merkezileştirmek için hükümler icra edildi. 2008'e kadar, her ne kadar küçük değişiklikler yapılmış olsa da, üniversite giriş vasfının temiz bir türünü kurmak için birçok girişim de politik müdahalelerin kombinasyonu, üniversitelerde özgürlük bahşetmek (ya da onu kaldırmak için) girişimler, yönetimsel hatalar, uygunsuz veya okullardaki yanlış eşleştirilmiş müfredatlar yüzünden olmamıştır.

Güney ve Güneydoğu Asya'nın Batılı ülkelerin eğitim geleneklerinin etkisinden yüzyıllardır fayda sağlayan özellikle Hint Yarımadası, Myanmar(Burma),Laos ,Vietnam ,Kamboçya,Malay Yarımadası,Endonezya ve Filipinler gibi diğer bölgelerinin aksine Tayland asla Batılı güçlerin sömürgesi olmamıştır.

UNESCO Bangkok ofisinin OECD ve Tayland Milli Eğitim Bakanlığı ile yürüttüğü çalışmalara göre son yıllardaki PISA sonuçları da göz önünde bulundurularak İngilizce ve Teknoloji ağırlıklı bir politika yürütülmesine karar verilmiştir.Böylece hem ulusal alanda hem de uluslar arası alanda ilerleme kaydedileceği düşünülmektedir.

Eğitimden sorumlu olanlar:

Milli Eğitim Bakanlığı

Ulusal Eğitim Komisyonu Ofisi

Yükseköğretim Komisyonu Ofisi

4.2.EĞİTİM SİSTEMİNİN AMAÇLARI VE YAPISI

1932 Anayasası'na göre eğitimin amacı, kendi hayatını kazanabilen, iyi, sağlıklı ve güçlü vatandaşlar yetiştirmektir.

1951 Milli Eğitim Planı'na göre eğitiminin amaçları;

a)Moral eğitimiyle; ahlaki ve kültürel değerlere,

b)Bedensel eğitimle; sağlıklı, düzgün bir beden ile sportmen bir kişiliğe,

Stages in the Thai formal education system^[6]

Typical age	Stage	Level/Grade		Notes
4	Early childhood (Kindergarten)	Variable		
5		(Typically <i>Anuban</i> 1–3)		
6				
7	Elementary	<i>Prathom</i> 1		Compulsory education
8		<i>Prathom</i> 2		
9		<i>Prathom</i> 3		
10		<i>Prathom</i> 4		
11		<i>Prathom</i> 5		
12		<i>Prathom</i> 6		
13	Lower-secondary	<i>Matthayom</i> 1		
14		<i>Matthayom</i> 2		
15		<i>Matthayom</i> 3		
16	Upper-secondary	General	Vocational	Vocational Certificate (3 years)
		<i>Matthayom</i> 4		
		<i>Matthayom</i> 5		
17				
18		<i>Matthayom</i> 6		
:	Higher education	Variable		

c)Zihinsel eğitimle; mantıklı, yerinde ve uygun kararı verme yeteneğine,

d)Beceri eğitimi ile gelecekteki mesleği için gerekli iş alışkanlıkları ile çalışma gayretine sahip kişiler yetiştirme olarak nitelendirilir.

1977’de yeniden düzenlenen Milli Eğitim Planı’na göre eğitim, toplum hayatının niteliğinin arttırmak için yaşam boyu devam eden bir süreçtir. Bu nedenle, eğitimin amaçları günümüz toplumunun ihtiyaçlarını karşılamak, milliyetçiliği ilerletmek, bütün vatandaşlara rehber olan ilkeler olarak din, millet ve kraliyet müesseseleri ile anayasal demokrasinin değerini daha anlamlı hale getirmektir.

1978’de kabul edilen temel eğitim programlarına göre de eğitimin amaçları aşağıdaki şekilde sıralanmıştır.

a)Temel bilgi ve beceri kazanılması bakımından;

- Hem bedensel hem de ruhsal bakımdan sağlıklı kişi ve toplum olma
- Günlük hayat için gerekli bilgiyi edinme
- Günlük hayatta yer alan bilimsel ve teknolojik karışımları anlama
- Üretici ve Tüketici olarak kazanma, harcama ve tasarruf etme bilgi ve becerisine sahip olma
- Daha ileri bilgi elde etme yeteneğini kazanma
- Lisan ve matematik bilgi ve becerisine sahip olma
- Sosyal ve doğal çevre ile uyum içinde yaşama ve yaşayışını devam ettirme
- Çeşitli sanatları değerlendirmede eleştiri gücü kazanma

b)Milletin ve toplumun iyi bir üyesi olma bakımından;

- Anayasal ve monarşik demokrasiye inanma
- Ulusal kültürü ve sanatları koruma ve takdir etme
- İnsan hak ve sorumluluklarının farkında olma
- Aile ve toplum içinde, barış içinde birlikte yaşamının önemini kavrama
- Uluslar arası anlayışa uygun olarak bölgesel ve Dünya düzeyinde olan ilişkileri bilme
- Tay topraklarında doğmanın ve özgür olmanın değerini bilme

c)İstenen nitelikler bakımından;

- Sadece kendi çıkarını düşünmeme, fedakâr ve cömert olma
- Disiplinli, sebatkâr, azimli ve sabırlı olma
- Çalışkan, dürüst ve tutumlu olma
- Rasyonel karar verme ve düşünceyi eleştirme
- Kişilere saygı duyma ve eleştiride hoşgörülü olma
- Başka insanları takdir etme ve sportmence davranma
- Katılma işbirliği ve liderlik özelliklerine sahip olma

d)Barış ve huzur içinde yaşama bakımından;

- Değişen topluma, çevreye, buluş ve teknolojiye nasıl uyulacağını bilme

- Vaktini etkili olarak ve akıllıca kullanmayı bilme
- Kişiler ve toplumsal yararlar için çalışma
- Açık fikirli ve bağımsız düşünce sahibi olma
- Barışçıl anlamda, problemleri nasıl çözeceğini bilme

Tayland'da eğitim milli, ekonomik ve sosyal kalkınmanın ayrılmaz bir parçasıdır. Milli Eğitim Gelişme Planı, Milli Ekonomik ve Sosyal Kalkınma Planı'na göre hazırlanmaktadır.5.Milli Eğitim Gelişme Planı (1982-86) eğitimin kalitesini yükseltmeyi ve eğitim problemlerini çözmeyi aşağıdaki şekilde hedeflemektedir.

1. Eğitimin bütün düzeylerine hem örgün hem de yaygın olarak ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına paralel bir şekilde sayısal ve oransal olarak geliştirmek.
2. Değişen bir toplumla uyumlu olarak maksimum verimlilik ve etkililiği sağlamak için eğitimin yönetimini, bütün eğitim düzeylerinde ve türlerinde iyileştirmek.
3. Eğitim kurumlarını eğitimsel, artistik ve kültürel hizmetlerin toplumun yenilenmesinden sorumlu merkezler haline getirmek.
4. Program geliştirmeyi, eğitimsel yenileşmeyi ve teknolojiyi iletirmek, öğretmenlerin hizmet içi eğitimini sağlamak, kitap basım ve yayımını iyileştirmek.
5. Daha iyi bir kalkınma için araştırma çalışmalarını iletirmek, yaymak ve araştırmacılara yardımcı olmak.
6. Ekonominin insan gücü ihtiyacını karşılamak için daha çok sayıda mesleki okulun kurulmasını sağlamak
7. Tay geleneklerini, kültürünü ve sanatını korumak ve yaymak
8. Özel sektör eğitiminin gelişmesini hızlandırmak.

EĞİTİM SİSTEMİNİN YAPISI

Tayland'da okul eğitimi on iki sene sürer ve devlet okullarına giden tüm öğrencilere ücretsizdir. İlk dokuz yıl okula gitmek mecburidir. 6-3-3 şeklinde bir eğitim sistemi yapısı vardır: altı yıl ilköğretim eğitimi, üç yıl ortaöğretimin ilk kısmı ve üç yıl ortaöğretimin ikinci kısmı. Birden altıya kadar olan sınıflar "Prathom 1-6" olarak,yediden onikiye kadar olan sınıflar "Matthayom 1-6" olarak bilinir.

Öğrenciler 3., 6., 9. yılların sonunda ulusal sınavlara girerler. Prathom III öğrencileri Matematik ve Tayca derslerinden, ilköğretimin sonunda girenler Matematik,Tayca,Fen Bilimleri ve İngilizce derslerinden sınav olurlar. Ortaöğretim üçüncü sınıfta sınava girenler ise Matematik,Tayca,Fen Bilimleri,İngilizce ve Sosyal Bilimler derslerinden sınav olurlar.

Üniversitelere bağlı olan okullar en çok peşinde olunan okullar olmaya yatkındırlar ve öğrenciler tıpkı prestijli özel okullarda olduğu gibi yarıştıran giriş sınavlarına girmek zorundadırlar.Çoğu devlet okuluna kabul ücretsizdir.

5.OKULÖNCESİ EĞİTİM

Eğitimin Uluslar arası Sınıflandırması(ISCED 0) adlı UNESCO programı verilerine göre;

- 3 yaş altı çocuklar için: Her ne kadar üç yaş altı çocuklara genelde ebeveynleri veya akrabaları bakıyor olsa da çoğunlukla çalışan anne-babalar için devlete ve özel işletmelere ait gündüz bakımevi servisleri mevcut.Çoğu çocuk bakım sağlayan kişiler Sosyal Gelişim ve İnsan Güvenliği Bakanlığı'na,Toplum Sağlığı Bakanlığı'na,Çalışma Bakanlığı'na,Savunma Bakanlığı'na ve diğer özel sektör ve

kuruluşlara hizmet vermektedir. Ulusal Çocuk ve Aile Gelişimi Enstitüsü (Eğitim Bakanlığı) de araştırma ve geliştirme amacıyla gündüz bakımı hizmeti verir.

- 3-5 yaş arası çocuklar: 3-5 yaş arası çocuklar için çocuk bakımı ve geliştirme servisi üç grupta sınıflandırılır.
- ❖ (1) Kreş ve Gündüzbakımevi (2-3 yaş)
- ❖ (2) Okulöncesi Sınıfları (Normal devlet okullarında ilkokul 1 öncesi sadece bir sene)
- ❖ (3) Çocuk Gelişimi Servisi (2-5 yaş arası çocuklar için)
- ❖ Kreşlerin ve anaokullarının çoğu bazı diğer devlet ve özel kurumların yanı sıra Eğitim Bakanlığı tarafından hizmete sunulur. Çocuk Gelişim Merkezleri'nin çoğu SAO'lar tarafından ülke genelinde hizmet vermektedir.

6. TEMEL EĞİTİM (PRATHOM)

- Tayca adıyla Pratom Suksa yani Temel/İlköğretim Eğitimi altı sene sürer ve mecburidir.
- İsteğe bağlı 3 yıllık okul öncesi eğitiminin ardından 6 yaşında başlar.
- Eğitim günlük beş saati geçemez.
- Dersler:
 - ❖ Temel Beceriler-Tayca ve Matematik
 - ❖ Yaşam Deneyimi-Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler
 - ❖ Karakter Gelişimi-Etik, Sanat, Müzik, Beden Eğitimi
 - ❖ İş Eğitimi-Teknoloji ve Temel Mesleki Beceriler
 - ❖ Özel Eğitim-İngilizce veya Toplumsal Gerekliliklere Göre Belirlenmiş Dersler
- İngilizce ülke genelinde 1.sınıftan itibaren öğretiliyor.
- Prathon IV adı verilen sınavla diploma almaya hak kazanılıyor.

7. ORTAÖĞRETİM (MATTHAYOM)

- Ortaöğretim Eğitimi Tayca adıyla Matayom Suksa 3+3 olmak üzere iki aşamalıdır ve sadece ilk üç senelik kısmı zorunludur.
- Matayom(1-3) ve Matayom(4-6) olarak adlandırılır. Öğrenciler geçiş sınavına girmek zorundadır.
- İlk seviyede ders saati 6 saati geçemez. İkinci seviyede ise en az 6 saat olmak zorundadır.
- İlk seviye temel eğitimin devamı niteliğindedir. Tayca ve Yabancı Diller, Fen Bilimleri, Matematik, Sosyal Bilimler, Sanat ve Mesleki Eğitim dersleri hem devlet hem de özel okullarda mecburidir.
- İlk aşamada başarılı olan öğrenciler ilgi alanlarına göre Genel Liseler'e veya Meslek Liseleri'ne devam edebilirler. 2009'da Genel Liseler'e 1.250.233, Meslek Liseleri'ne 750.750 öğrenci devam etmiştir.
- Genel Liseler, daha çok üniversite eğitimine devam etmek isteyen öğrencilerce seçilirken meslek liselerini seçen öğrenciler mezun olur olmaz mesleğe atılmayı tercih ederler.

- Genel Liseler’de okuyan öğrenciler Matayom 6 adı verilen bir bitirme sınavına girmek zorundadırlar.

8.MESLEKİ EĞİTİM

Ortaöğretimin ilk aşamasını tamamladıktan sonra, öğrenciler ortaöğretimin ikinci aşamasında meslekî eğitimde uzmanlaşmayı seçebilirler. 2009’da yaklaşık olarak ortaöğretimin ikinci kısmına devam eden tüm öğrencilerin %38’i meslekî eğitime devam etmekteydi. Hükümetin meslekî eğitime yönelimi ve meslekî eğitimin etkisini arttırmayı denemesine rağmen, gelecek yıllardaki katılım hedefini %49’a çıkardılar. Çalışma piyasasında kalifiye meslek mezunlarının fark edilebilir miktardaki eksikliğinden dolayı bu hareket teşvik edilmiştir.

Öğrenciler akademik eğitimde zorunlu olan dersleri almak zorundalar(Tayca,Sosyal Bilimler,Fiziksel Eğitim,Fen Bilimleri) ayrıca beş tane uzmanlık alanından birini seçmek zorundalar.Bu alanlar;tarım,ev ekonomisi, işletme çalışmaları,sanat ve el işleri,mühendislik.

Alınabilecek olan dört çeşit diploma vardır.İki tanesi genelde Meslekî Eğitim Sertifikası(Bor Wor Saw) ve İkili Meslekî Eğitim Sertifikası(DVT)’dır ve her ikisi de üç yıllık eğitim gerektirir.DVT programları belirli bir miktarda endüstriyle ortaklaşa bir şekilde meslekî eğitimde pratik gerektirir

Öğrenciler kredi biriktirme sistemini de takip edebilirler. Bu sistem üç yıldan sekiz yıla kadar olan bir dönem sürebilir ve sonucunda Meslekî Eğitim Sertifikası,Kredi Biriktirme Sistemi ve ayrıca genelde yetişkin öğrencilere verilen Meslekî Eğitim Sertifikası,Akşam Sınıfı isimli diplomalar da alabilirler.

Başarılı bir şekilde mezun olmak için not ortalamasının 2.00’den az olmaması gerekmektedir.

9.YÜKSEKÖĞRETİM

- Yüksek Öğretime Giriş Sınavı ile genel veya mesleki liseden mezun öğrenciler kabul edilir.
- 2010 itibariyle sistem değiştirilmiştir ve öğrenciler 3 aşamalı giriş sınavlarına tabi tutulmuştur.
 - ❖ O-Net—Ulusal Eğitim Sıralama Sınavı
 - ❖ GAT– Genel Yetenek Sınavı
 - ❖ PAT– Profesyonel Yetenek Sınavı
- O-Net’e liseden mezun olunca bir defaya mahsus girebiliyorlar ama diğer ikisine istedikleri kadar girme hakkına sahipler.
- Üniversiteler,Rajamangala Enstitüleri adı verilen Teknoloji Enstitüleri,Mesleki ve Teknik Kolejler,Rajabhat Enstitüleri adı verilen Öğretmen Enstitüleri şeklinde adlandırılmış yüksek öğretim kurumları mevcuttur.
- Lisans 4-6 yıl arasında değişmekteyken Master 2 yıl,Doktora 3-5 yıl sürmektedir.
- Yüksek öğretimde üniforma şartı var.

Tayland'da yüksek öğrenim üniversitelerinde, teknoloji enstitülerinde (genel olarak Rajamangala Enstitüsü olarak bilinir), mesleki ve teknik üniversiteler, öğretmen üniversiteleri (genel olarak Rajabhat Enstitüsü olarak da bilinir), ve hemşirelik yüksekokulu, ve polis ve askeri akademiler gibi diğer profesyonel üniversitelerde verilir.

Eğitim bakanlığı, Yüksek Öğretim Heyeti İdaresi aracılığıyla, tüm devlet üniversiteleri ve yüksek öğretimin, mesleki ve teknik üniversitelerinin, ve öğretmen yetiştirme üniversitelerinin özel enstitülerini düzenler ve denetler. Özelleştirilmiş yetiştirme enstitüleri turizm ve spor, kültür, savunma, ulaştırma, ve sağlık gibi uygun bakanlıkların amacı altında kalmıştır.

Son yıllarda, Tayland'da işleyen yüksek öğrenim kurumu sayısında önemli derecede büyüme olmuştur. Bu, arzuya talep, ve başlıca özel sektördeki büyüme ile, ama aynı zamanda kamu sektörünün düzenlenmesi ile meydana gelmiştir. Bu düzenleme varolan üniversitelerden bağımsız yeni kampüsler oluşturmaya, öğretim üniversitelerinin geliştirilmesine (ve sunulan programları arttırmaya), ve 35 teknoloji üniversitesinin dokuz tanesini bölge üniversitesi olarak düzenlemeye yol açmıştır.

Tayland'ın iki açık üniversitesi Tayland'ın yaklaşık iki milyon (2009) yüksek öğretim öğrencilerinin büyük bir payını oluşturur. Açık kayıt politikası ve 34 kampüsün birinde olan ya da uzaktan eğitim ile okuyan 525,000 kayıtlı öğrencisi olan Ramkhamhaeng Üniversitesi, ziyadesiyle ülkenin en büyük eğitim kurumudur. Sukhothai Thammathirat'da kayıtlı tamamı uzaktan okuyan 172,000 öğrenci bulunmaktadır. İki üniversitedeki öğrenimini tamamlamayan öğrenci oranı oldukça yüksektir.

2011'de Yüksek Öğretim Heyeti, araştırma standartları ve verimin geliştirilmesi için girişimde, ve aynı zamanda ek araştırma finansmanı sağlama aracılığıyla uluslararası işbirliğini teşvik amacıyla ulusal araştırma üniversitesine yükseltmek için dokuz enstitü belirledi.

Bu üniversiteler: Those universities are: Chulalongkorn Üniversitesi, Kasetsart Üniversitesi, Chiang Mai Üniversitesi, Khon Kaen Üniversitesi, Thammasat Üniversitesi, Mahidol Üniversitesi, Songkla Prensi Üniversitesi, Suranaree Teknoloji Üniversitesi ve Kral Mongkut'un Thonburi Teknoloji Üniversitesi.

Birçok devlet üniversitesine, sorumluluk eksikliği ve ücretlerin yükselmesinden endişeli bir miktarda şüpheli öğrenci ve eğitimci ile bir araya getirilen bir hareket olan, özerklik verildi. Özerk üniversiteler, yükselmiş öğrenim ücretleri, artan kayıtlara ve yüksek öğrenim tutarlarıyla yeni ticari programların sunulmasına yol açan öğrenci başına fon yerine blok hibeleri alırlar.

Tayland'ın 170 yüksek öğrenim enstitüsü arasında, şimdiden özerk olan 15 üniversite ve 65 devlet üniversitesi vardır. Geri kalanlar özel enstitüler, iki yıllık yüksekokullar ya da enstitülerdir.

Yüksek öğrenim'de sömestir boyunca her bir ders saati için verilen bir kredi ile, kredi üzerine dayalı bir sistem kullanılır.

Nitelikler

Ön Lisans & Diğer Mesleki Nitelikler

Ön lisans programları öncelikle iki yıllık yüksekokullarda ve teknik enstitülerde verilirken, aynı zamanda bazı üniversitelerde verilmektedir. Programlar genellikle iki yıllıktır ve Merkezi Üniversiteye Giriş Sistemi aracılığıyla ulusal giriş testlerinde belirli puanla kayıt için Lise Eğitimi Diploması ya da Mesleki Eğitim Diploması gerekmektedir.

Programların büyük çoğunluğu uygulamaya yönelik, profesyonel, teknik yada öğretmen yetiştirme programlarıdır.

Ön Lisans Diploması ya da Eğitim Yüksek Diploması, öğretmen yetiştirme programı tamamlandığında verilir.

Mesleki Eğitim Diploması ya da Teknik Eğitim Diploması (Bor Wor Chor), profesyonel ya da teknik yetiştirme programı ve eğitim alanına uygun staj süresi tamamlandığında verilir.

Bunlar aynı zamanda *Mesleki/Teknik Eğitim Yüksek Diploması* olarakta bilinir.

Mesleki Eğitim Diploması ya da Teknik Eğitim Diploması, hem lisans programlarına hem de iki yıllık *Teknik Eğitim Diploması*'na erişim sunmaktadır. Önlisans ve Yüksek Diploma aynı zamanda lisans programlarına erişim sunmaktadır.

Lisans

Mimarlık, sanat, grafik sanat ve eczacılık 5 yıllık (150-188 kredi) eğitim gerektirmesine rağmen, birçok lisans programı için standart okuma süresi dört yıldır (30 kredisi standart yıllık tam zamanlı okuma sayılarak, 120-150 kredi). Tıp, diş hekimliği ve veterinerlik 6 yıllık okuma (210-263 kredi) gerektirmekle birlikte 'Doktor' derecesinin kazanımına yol açar. Ancak, bunlar doktorlukla ilgili programlar değildir.

Tüm programlar genel eğitim (beşeri bilimler, sosyal bilimler, fen bilgisi ve matematik)'den 30 kredi, altı seçmeli kredi ve uzmanlık alanından da geri kalan kredinin tamamlanmasını gerektirir.

Öğrenciler ön lisans, melkei veya teknik eğitim'den diploma, ya da iki yıllık öğretmen yetiştirme programı tamamladıktan sonra lisans eğitiminin ikinci veya üçüncü yılına geçiş yapabilirler. Bu diplomalar en az 2.0 not ortalamasıyla elde edilmelidir.

Mezuniyet Diploması

Mezuniyet diploması bir yıl sürmekle (24-36 kredi) beraber giriş için lisans diploması istemektedir. Mezuniyet diploaması çeşitli profesyonel alanlarda sunulmaktadır ve uzmanlığı artırma için tasarlanmıştır.

Yüksek Lisans

Yüksek lisans, bazı programlar bir yılda (en az 36 kredi ile birlikte) bitirilebilmesine rağmen, tipik olarak lisans'ın üzerine ek iki yıl okuma gerektirir. Öğrencilerin başvurabilmeleri için en az 3,0 lisans GPA'sı gerekmektedir. Bazı programlar tamamiyle araştırma/tez bazlı olmasına rağmen, Programlar genellikle tamamiyle kurs bazlı ya da kurs artı tez bazlıdır. Mezuniyet için en az 3.0 not ortalaması gerekmektedir.

Yüksek Mezuniyet Diploması

Yüksek Mezuniyet Diploması, yüksek lisansın üzerine kurulmasıyla ve çoğunlukla tıp bilimi uzmanlığında sunulmasıyla, bir yıllık (en az 24 kredi) yüksek profesyonel diploma'dır.

Doktora

Doktora diploması, kurs ve araştırmayı tamamlayan parça ile, iki ila beş yıl okuma (yüksek lisanstan sonra 48 kredi, lisanstan sonra 72 kredi) gerektirir. İstisnai diploma sahipleri daha uzun doktora programlarına direkt giriş yağıabilmelerine rağmen, giriş için GPA'sı en az 3.5 olan bir yüksek lisans diploması gerekmektedir.

Kalite Güvencesi ve Tayland Yeterlilik Sistemi

Ulusal Eğitim Standartları ve Kalite Değerlendirme İdaresi, harici kalite kontrolden sorumlu, kurumların basit ve yüksek eğitim seviyelerini denetleyen, 2009'da bağımsız bir kuruluş olarak kuruldu.

Değerlendirme, 'dostane değerlendirme modeli' temelinde ve ONESQA onaylı dış değerlendiriciler tarafından idare edilir. Yüksek eğitim seviyesinde dış kalite değerlendirmesi, kurumsal ziyaretler gibi anahtar performans göstergeleri içermekle beraber, diğer kalite güvence belgeleri ve yıllık raporların analizleri aracılığıyla idare edilir.

Eğitim yetkilileri, iç ve dış kalite denetimlerine ek olarak, akademik ödüllere uyan kredi ve seviyeler, beklenen öğrenim sonuçlarının tanımıyla kalite değerlendirme güvence girişimlerine destek olmak için tasarlanan, Tayland Yüksek Eğitim için Yeterlilik Sistemi'ni geliştirmektedirler. 2012 itibariyle, TQF değerlendirmeleri, ek olarak 23'ü devam etmekte olan, 10 araştırma alanında tamamlanmıştır.

Notlandırma Ölçeği

Tayland yüksek eğitimi hem lisans hem de mezuniyet programlarında garf notlandırma sistemi kullanmaktadır. Ancak, bazen diğer notlandırma metodları kullanılır. Notlar, bir program'da ki not ortalamasının birikimi için rakamlı nota dönüştürülür.

Yüksek Öğrenim Notlandırma Ölçeği & Önerilen WES (U.S.) Eşdeğerlik		
Tayland	Not	WES
A	4.0	A
B	3.0	B
C	2.0	C
D	1.0	D
F	0	F

Kimlik Değerlendirmesi için Gerekli Belgeler

YÜKSEK ÖĞRENİM		
	Teslim Edilmesi Gerekenler	Nasıl Teslim Edilir
1	Katılınan kurumlardan İngilizce olarak çıkarılmış tüm mezuniyet sertifikalarının ya da diplomalarının açık, okunaklı fotokopileri Örneğin Önlisans, Lisans, Yüksek Lisans, Doktora	Başvuru sahibi olarak WES'e kabul edilmiş olmak.
	-VE-	
2	Ortaöğretim sonrası tüm okuma alanlarının katılınan kurum tarafından İngilizce olarak çıkarılmış akademik transkriptleri	Katılınan kurumlar tarafından direkt WES'e gönderilmiş olması.
3	Tamamlanmış doktora programları için, diplomanın verildiğini onaylayan bir yazı	Katılınan kurumlar tarafından direkt WES'e

		gönderilmiş olması.
--	--	----------------------------

ORTAOKUL EĞİTİMİ		
Eğer başvuru sahibi bir ya da birden fazla ortaokul sonrası çalışma tamamladıysa, WES başvuru ile birlikte ortaokul belgeleri gerektirmiyor		
Teslim Edilmesi Gerekenler		Nasıl Teslim Edilir
1	Katılınan kurum tarafından İngilizce olarak çıkarılmış akademik transkriptler	Katılınan kurum tarafından direkt WES'e gönderilmiş olması.

Örnek Belgeler

Bu Örnek Belgeler (pdf) dosyası Tayland eğitim sistemi tarafından aşağıdaki açıklamalı kimlikleri gösterir:

- Mesleki Lise
- Genel Lise
- Sanat Lisansı
- Bilim Lisansı
- Tıp Lisansı
- Bilim Yüksek Lisansı
- Doktora

10. ENGELLİLER İÇİN EĞİTİM

- Tay Anayasası'na göre engellilerin de eğitim ve kariyer alanında eşit hakları var. Bu nedenle okula ulaşım, binalarda ulaşım, tuvalet ihtiyaçları vb her alanda çevre engellilere özel olarak düzenlenmiştir.

11. ÖĞRETMEN YETİŞTİRME

- Öğretmen yetiştirme konusunda üniversitelerle ilgilenen bakanlık veya Eğitim Bakanlığı Öğretmen Eğitimi Departmanı'nca yönetilen öğretmen eğitimi kolejleri mevcuttur. Üniversitelerdeki öğretmenlik eğitimlerinde son yıllarda daha çok "çocuk merkezli öğrenme metotları" öğretilmektedir ve çoğu okulda öğretmenlik uygulamalı olarak öğretilmektedir.
- Temel eğitim ve Orta öğretimin ilk kısmındaki öğretmenlerde 4 yıllık lisans diploma şartı aranmazken Orta öğretimin ikinci kısmındaki öğretmenlerin EN AZ 4 yıllık lisans mezunu olması gerekmektedir.

Temel Eğitim ve Ortaöğretim İlk Seviye Öğretmenleri

Öğretmenlik mezunlarının temel dayanağı, Rajaphat Üniversiteleri'nde (eskiden Rajaphat Enstitüleri'nde) ve çoğu ilde geleneksel öğretmen yetiştirme kolejlerinde hükümet tarafından sağlanır. Programlar öğretim metotlarıyla ilgili dersler, okul yönetimi, özel eğitim, opsiyonel uzmanlaşma, süpervizörlü öğretmenlik deneyimi, dil ve iletişimin genel eğitim konuları, beşeri bilimler, sosyal bilimler, matematik ve teknoloji içerir. Ortaöğretim eğitiminin ikinci aşamasının tamamlanması (Matthayom 6) temel öğretmen

yetiştirme programlarına başvuru için gereklidir ve temel eğitim ve ortaöğretimin ilk aşamasında öğretmenlik yapanların Yüksek Eğitim Sertifikası almak için iki yıllık bir program tamamlamaları gerekmektedir.

Ortaöğretim İkinci Seviye Öğretmenleri

Lise düzeyinde öğretmek için asgari şart, ya bir öğretmenlik kolejinde ya da bir eğitim fakültesinde verilen devlet programları aracılığıyla dört yıllık Lisans Eğitimi derecesidir. Yüksek Öğrenim Belgesi elde etmiş öğrencilerin, lisans derecesi için çalışmalarına tam zamanlı ek iki yıl boyunca bir üniversitede veya öğretmenlik kolejinde devam etmeleri uygundur. Diğer disiplinlerde bir lisans derecesi olan öğretmen adaylarının eğitim lisans derecesi tamamlamaları için tam zamanlı ek bir yıl daha çalışmaya maruz kalmaları gerekmektedir.

12. YAYGIN EĞİTİM

Yaygın Eğitim sistemi amaçlar, yönergelerin methotları ve öğretim süresi açısından standart programlardan genelde daha esnektir. İçerik ve müfredat öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uygun bir şekilde adapte edilebilir ve okulda iyi sonuçla alamayan ya da herhangi bir sebeple başarısız olup temel eğitimi tamamlayamamış öğrenciler için seçilir.

Yaygın ve İnfomal Eğitim Departmanı, yetişkinler için hem akademik hem de meslekî programlar içerir. Akademik programlar ortaöğretimin ilk ve ikinci aşamalarında gece ve gündüz sınıfları içerir. Ayrıca radyo ve mektuplaşma yoluyla uzaktan eğitim programları ve haricî sınavlar için bireysel çalışma programlarını da içerir.

- *TÜM EĞİTİM KADEMELERİNDE ÜNİFORMA GİYME MECBURİYETİ VAR.*

EĞİTİM SORUNLARI

- Odak eğitimde değil görünümde.
- Yolsuzluk.
- Hiyerarşiyi sorgulayamama.
- Sınıflardaki öğrenci sayısı bazen 50'yi bulmaktadır.
- Öğretmen sayısı fazla iken kırsal kesime yerleşen öğretmen sayısı çok azdır.
- Yeni teknikler geliştirmek, öğretim kalitesini artırmak ve niteliksiz öğretmen yetiştirme sorununu çözmek için 1997'de TERO (Öğretmen Eğitimi Reform Dairesi) kurulmuştur.
-

13. TAYLAND EĞİTİM SİSTEMİ'NİN TÜRKİYE EĞİTİM SİSTEMİ İLE KARŞILAŞTIRMASI

TAYLAND	TÜRKİYE
ZORUNLU EĞİTİM 6+3	ZORUNLU EĞİTİM 4+4+4
EĞİTİMİ DEVLET KARŞILIYOR.	EĞİTİMİ DEVLET KARŞILIYOR.
YABANCI OKULLAR VE ÖZEL OKULLAR	YABANCI OKULLAR VE ÖZEL OKULLAR

VAR.	VAR.
OKUL ÖNCESİ ZORUNLU DEĞİL. 3 YAŞ+	OKUL ÖNCESİ ZORUNLU DEĞİL. 3 YAŞ+
İNGİLİZCE 1.SINIFTAN İTİBAREN VAR.	İNGİLİZCE 2.SINIFTAN İTİBAREN VAR.
HER ÜÇ SENEDE BİR SINAVA GİRMEK ZORUNDALAR. DİPLOMA İÇİN BİTİRME SINAVI ZORUNLU.	8.SENENİN SONUNDA TEOG VAR. DİPLOMA İÇİN BİTİRME SINAVI ZORUNLU DEĞİL.
ÜNİVERSİTEYE GİRİŞTE İNGİLİZCE SINAV ŞARTI VAR.	ÜNİVERSİTEYE GİRİŞTE İNGİLİZCE SINAV ŞARTI YOK.
TEMEL EĞİTİM VE ORTA ÖĞRETİMİN İLK KISMINDA ÖĞRETMENLER LİSANS MEZUNU OLMAK ZORUNDA DEĞİL.	TÜM KADEMELERDE “KADROLU” ÖĞRETMENLER LİSANS MEZUNU OLMAK ZORUNDA.

15.KAYNAKÇA

- bayrakulke.blogspot.com
- tr.wikipedia.org/wiki/tayland
- www.unescobkk.org
- wenr.wes.org/2014/03/education-in-thailand
- thailandfun.facts.co
- moe.go.th
- en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Thailand#Teacher_training
- Mustafa Yalçınkaya'nın “Tayland Eğitim Sistemi” adlı makalesi
- UNESCO'nun okulöncesi eğitimi ve öğretmen yetiştirme çalışmaları ile ilgili makaleleri-web sitesinde ve cd'de mevcuttur.
- <http://www.classbase.com/countries/Thailand/Education-System>
- <http://wenr.wes.org/2014/03/education-in-thailand>
- <http://www.dnqtravel.com/thailand-facts/thailand-education-system.html>
- https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Thailand

- <http://taylandegitim.blogspot.com.tr>
- <http://www.muminem.net/misafir-soru-cevaplari/22290-tayland-ulkesinde-okul-oncesi-egitim.html>
- <http://www.taylandgezgini.com/taylandda-egitim-sistemi/>
- <http://education.stateuniversity.com/pages/1532/Thailand-TEACHING-PROFESSION.html>
-